

Teamwork: Modulo Moodle para la gestión y evaluación de trabajos en equipo.

ESPEJO MOHEDANO, A. Roberto¹ ; GALLEGO SEGADOR, Arturo² ; ARANDA VARO, Javier³.

RESUMEN

Una de las competencias que han de ser contempladas con especial interés en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior es la realización de trabajos grupales. Esta competencia encaja plenamente con la idea de saber hacer en contexto y constituye un elemento potenciador del enfoque profundo del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, estas actividades suponen un mayor esfuerzo del docente en las labores de seguimiento y evaluación. Este trabajo pone a disposición del profesado una herramienta que facilita una "posible forma" de evaluación de tareas grupales. Por un lado la evaluación del alumno de los trabajos grupales de sus compañeros "pertenecientes a otros grupos", y por otro, la evaluación interna de las actitudes "dentro" del grupo.

Para ello, se propone la creación de un módulo para la plataforma "Moodle" donde los alumnos podrán subir trabajos de equipo, calificar éstos y evaluar las aportaciones de sus compañeros "dentro del equipo", y el profesorado pueda diseñar cuestionarios, establecer grupos, asignar evaluaciones y obtener los resultados del proceso de evaluación.

OBJETIVOS

El fin básico de este trabajo es la implementación de un módulo Moodle (TeamWork) con los siguientes objetivos operacionales:

1. capacidad de especificar los equipos participantes y sus integrantes por actividad,
2. desarrollar una utilidad mediante la cual puedan crearse cuestionarios de evaluación de forma dinámica,
3. además del profesor, los participantes tienen que valorar el trabajo realizado por los demás equipos,
4. cada miembro de un equipo valora a sus compañeros de equipo,
5. la meta-evaluación califica las calificaciones dadas por los alumnos,
6. la nota final de cada alumno es el resultado de ponderar la nota obtenida por su equipo con la nota obtenida con la valoración de sus compañeros de grupo, la del profesor y la meta-evaluación,
7. recuperar los resultados de la evaluación,
8. minimizar lo máximo posible el coste de desarrollo, intentando utilizar las herramientas gratuitas en el mercado,
9. crear una interfaz amigable, intuitiva y fácil de utilizar sin necesidad de tener conceptos previos al uso de la misma y que vaya en concordancia con los contenidos ya existentes en Moodle.

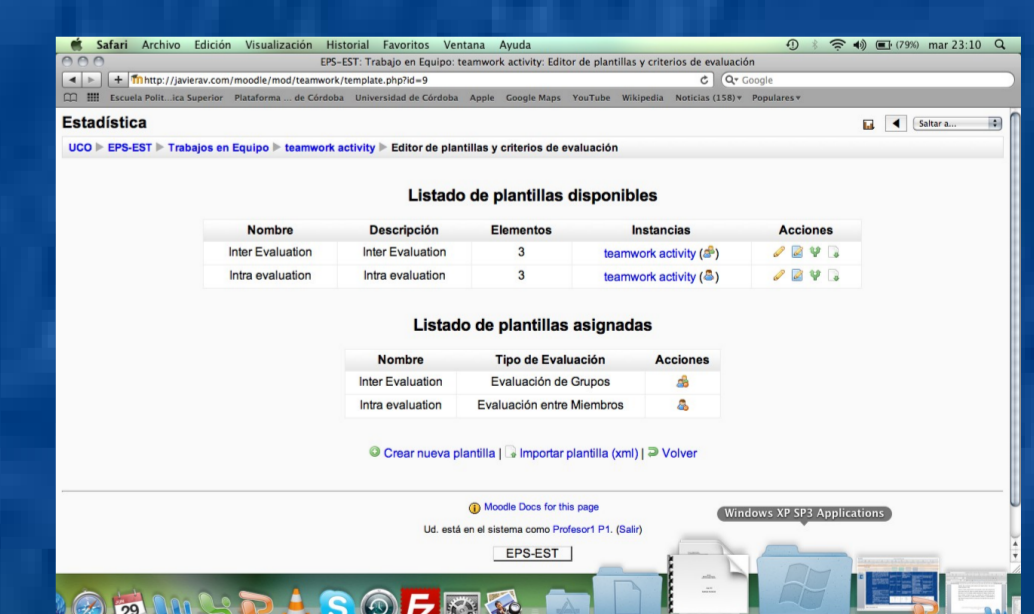
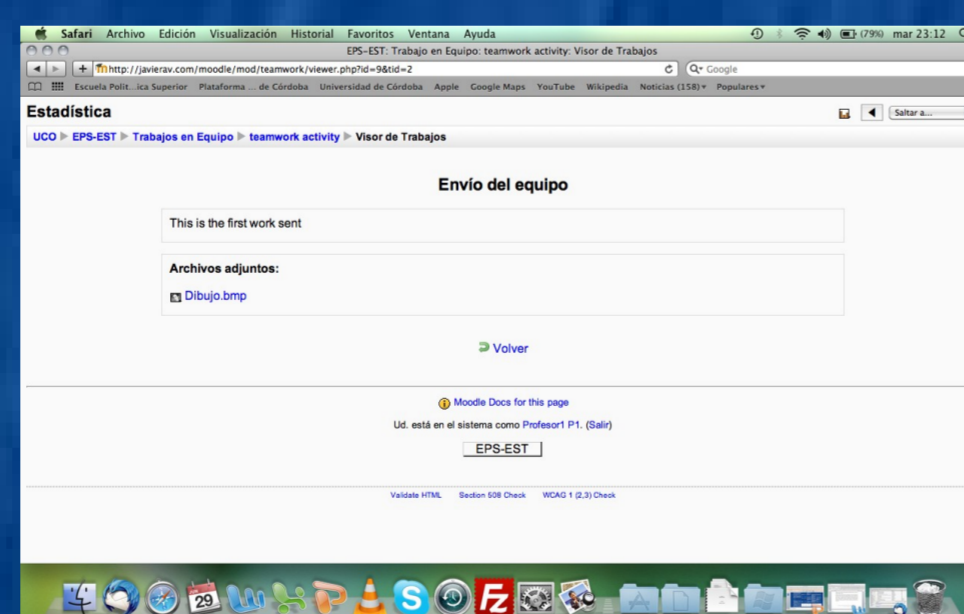
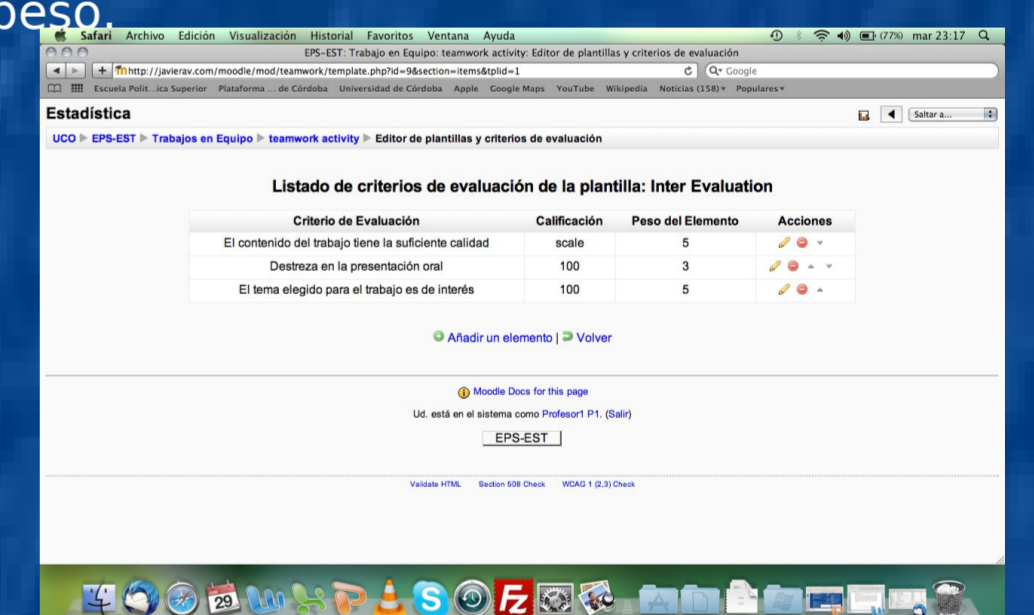
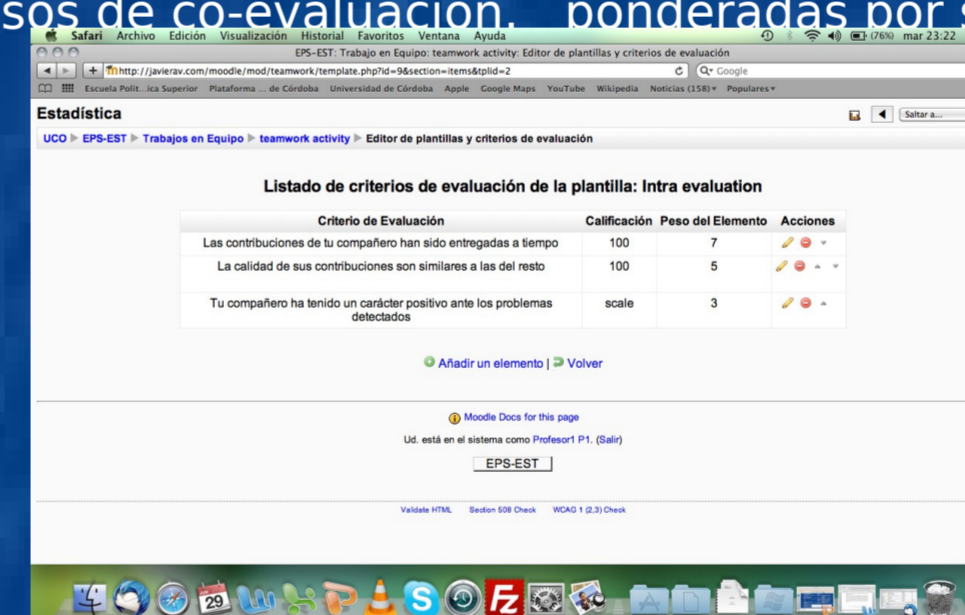
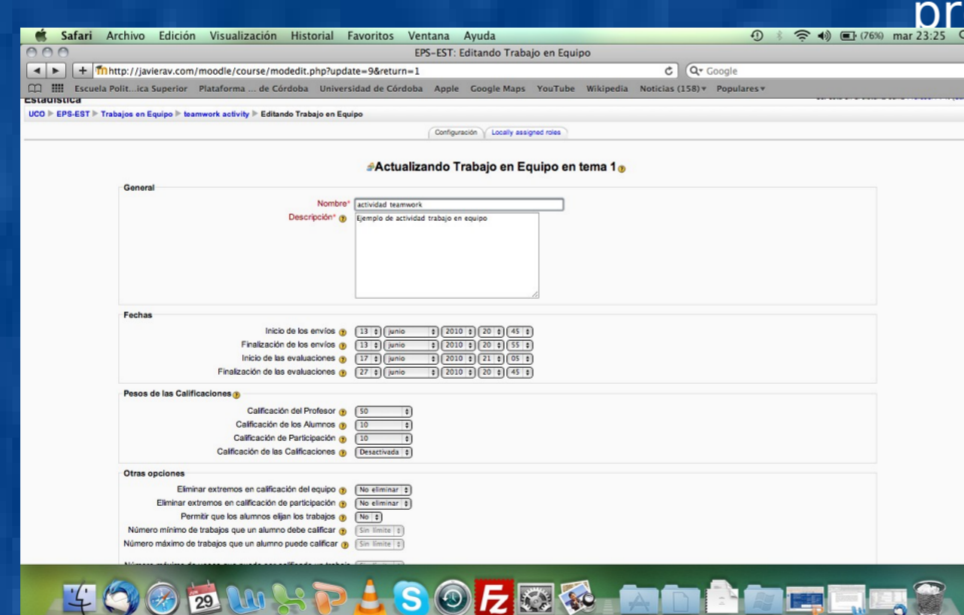
RESULTADOS

El trabajo en equipo, además de posibilitar la capacidad de integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, permite a los integrantes del mismo: organizar el trabajo, compartir objetivos, la comunicación interpersonal, consensuar pautas de trabajo y ejercer su trabajo con responsabilidad. El trabajo en equipo resulta interesante para cualquier asignatura.

Con el módulo desarrollado se posibilita la gestión y evaluación de los trabajos grupales por medio de Moodle.

METODOLOGÍA

| Qué | Quién | Cuando | Cómo | Dónde |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| Exponer / presentar trabajos | Equipo | Dentro de un plazo determinado por dos fechas. | Generando una anotación de tarea y un envío de materiales si fuera necesario. | Exposición online: aula presencial o en red. Depósito de la tarea en el espacio de la actividad. |
| Co-evaluación Inter-evaluación del trabajo de los grupos (Actividad de evaluación). | Cada alumno (actividad de evaluación) | Entre dos fechas cuyo inicio se determina por alguno de estos criterios: -Una fecha inicio -A partir de la entrega del trabajo. -A partir del plazo de entrega de trabajos. | Rellenando el formulario / cuestionario de evaluación. | Dentro del área de la actividad en un selector de trabajos. |
| Intra-evaluación de los participantes del equipo. | Cada alumno | A partir de la entrega del trabajo y hasta el fin de la <i>inter-evaluación</i> . | Entre cada uno de los miembros del equipo, expresando cada uno un valor para estimar la participación de cada uno de sus compañeros. Rellenando el formulario / cuestionario de evaluación. | Dentro del área de la actividad en un formulario / sector concreto de "intra-evaluación" |
| Evaluación | El profesor | En cualquier momento si el trabajo ya ha sido presentado. | Es un caso más de "Inter-evaluación": Rellenando el formulario / cuestionario de evaluación. | Dentro del área de la actividad en un selector de trabajos. |
| Meta-evaluación | El profesor | Podría estar implícita en el proceso de evaluación aunque se puede ejecutar en cuanto se disponga de todas las inter-evaluaciones. | Se obtiene una nota para calificar la actividad evaluativa del alumno. Sobre un trabajo se obtiene la "mejor evaluación" (la que está más cerca de la media). Entorno a nuestra diferencia con esta se obtiene nuestra calificación. | Explícitamente en el área de la actividad en el control correspondiente. Implícitamente debería estar asociado al "proceso de calificación". |
| Proceso de Calificación | El profesor | A su demanda una vez que se hayan concluido los procesos de co-evaluación. | Como suma de cada una de las calificaciones anteriores ponderadas por su peso. | Control explícito en el área de la actividad. |



Departamento de Estadística - Universidad de Córdoba
Campus Universitario de Rabanales. Edif. Albert Einstein
14071 Córdoba.
(1)E-mail: ma1esmor@uco.es (2) E-mail: ma1gasea@uco.es
(3) E-mail: i52arvaj@uco.es



ETS de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación.
Universidad de Cantabria

cuieet 2010