

Shared Calendar: bloque moodle para la visualización de la carga de trabajo de los alumnos

Aranda Varo, Javier

i52arvaj@uco.es

Resumen

En el trabajo que se presenta se desarrolla el bloque *Shared Calendar*. Este bloque para *Moodle* permite al profesor responsable de una asignatura conocer la carga de trabajo que tienen sus alumnos dentro de un marco denominado espacio de coordinación, al cual cada curso se encuentra inscrito. De esta forma podrá planificar su docencia de forma que la carga lectiva que soporten los alumnos se encuentre dentro de un margen razonable para el correcto seguimiento de las asignaturas.

Palabras Clave: Moodle, bloque, carga trabajo, calendario compartido.

Abstract

In this paper, the block *Shared Calendar* is presented. This block for *Moodle* allows the teacher responsible for a subject to know the workload for their students within a framework called the coordination space, which each course is registered to. This way, the teacher will be able to plan his teaching so that the workload supported by their students is within a reasonable range to the follow up of the subjects.

Keywords: Moodle, block, workload, shared calendar.

1. Introducción

Normalmente, cualquier estudio reglado se compone de una serie de asignaturas o materias agrupadas en cursos o años académicos, organizados en base a unos criterios decididos por la autoridad educativa competente en cada caso. Esta organización se encuentra recogida en el plan de estudios, el cual establece diferentes atributos tales como número de asignaturas, años de duración, materias a impartir, etc. Cuando se establece un plan, se organiza de forma tal que la carga de trabajo se encuentre equilibrada para el alumno no ya sólo a nivel global (equilibrio entre todos los años) sino a nivel anual, de forma que la carga de trabajo individual que resulte necesaria para cumplir los objetivos de cada asignatura coincidente en el tiempo sea una cifra asumible por el tiempo real que dispone el alumno tras finalizar la jornada en su centro de estudios. En un marco de enseñanza de calidad como el que actualmente se busca

conseguir, no se debe permitir que existan asignaturas que saturen al alumno y que consuman total o parcialmente el tiempo que debe dedicarle a conseguir superar los objetivos de otras asignaturas simultáneas en el tiempo. Para ello, en algunos centros existe la figura del coordinador de la titulación, cuyas función, entre otras, es la de vigilar que estos criterios se cumplan por parte de los profesores que se encuentran bajo su coordinación.

Para vigilar el cumplimiento el coordinador tiene varias opciones. Una de ellas es que los profesores afectados le informen periódicamente de las actividades que han tenido que hacer o que van a hacer los alumnos durante un periodo de tiempo determinado. De esta forma, el coordinador deberá realizar los cálculos para conocer si se van cumpliendo el objetivo del equilibrio de carga de trabajo. Si bien esta opción permite conocer los datos a fin de elaborar los informes posteriores, no permite conocer en tiempo real la carga de trabajo no ya sólo por parte del coordinador, si no por parte de los profesores afectados. Se pone de manifiesto la necesidad de contar con una forma de conocer los datos en tiempo real.

Por otra parte, prácticamente cualquier centro de enseñanza serio cuenta con algún tipo de herramienta o plataforma online de aprendizaje que complementa a la enseñanza presencial, dónde los profesores tienen la posibilidad de organizar actividades participativas para el alumno que abarcan desde la realización de cuestionarios hasta la subida online de trabajos. Si el profesor utiliza la plataforma para mandar actividades a sus alumnos, tenemos a nuestra disposición información sobre las actividades que debe realizar un alumno en un determinado periodo de tiempo que nos permite conocer la carga de trabajo a la que están sometidos los alumnos.

2. Objetivos

Para procesar la información que nos brindan las actividades en la plataforma, necesitamos alguna herramienta compatible con ésta que obtenga, analice y muestre la carga de trabajo soportada por el alumno en un periodo de tiempo de nuestra elección. En nuestro caso vamos a utilizar la plataforma *Moodle* [1] que es la que actualmente se usa en la Universidad de Córdoba.

Se desea por tanto disponer de una herramienta que:

- Se integre perfectamente con la plataforma, para obtener de los datos ya existentes en ella, la información de carga de trabajo que soportan los alumnos. De esta forma se evita hacer al profesor que tenga que introducir datos adicionales.
- Incluya el concepto de espacio de coordinación, pudiéndose definir un número indefinido de ellos y dónde cada bloque se asocia con uno de ellos, de nueva creación o ya existente. Todos los bloques que usan el mismo comparten su información.
- El profesor tiene que tener opciones para ocultar el bloque a sus alumnos o para impedir que otros bloques muestren parte o toda la información de sus actividades. Configuración flexible.
- El trabajo tiene que ser Software Libre, para permitir su uso por parte de otras comunidades universitarias, en aras de facilitar la mejora de la calidad docente.

3. Implementación

Al no haberse encontrado nada similar ya implementado, nos hemos visto obligados a implementar la funcionalidad requerida desde cero. Para ello, Moodle [1] establece dos formas de extender su funcionamiento: una mediante el uso de módulos de actividad y otra mediante el uso de bloques. La primera está enfocada a la implementación de actividades que interactúan con el alumno y cuyo trabajo puede ser calificado, y la segunda está más enfocada a complementar la información en pantalla que posee el visitante del sitio web. Por tanto resulta obvio que para implementar la funcionalidad requerida se haga uso de esta segunda forma, pues nuestro objetivo es hacer visible al profesor la carga de trabajo del alumno.

Este bloque es insertado en cada uno de los cursos que participan en el espacio de coordinación y configurado acorde a las preferencias del profesor, prestando especial atención a la directiva de configuración que establece el nombre del espacio de coordinación bajo el que se encuentra.

Tabla 1. Detalle de las directivas de configuración del bloque

| DIRECTIVA DE CONFIGURACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------------|--|
| Título | Permite establecer el título del bloque para diferenciarlos de otros bloques iguales que pudieran estar en el mismo curso. |
| Espacio de Coordinación | Aquí se establece el nombre del espacio de coordinación al que se desea pertenecer. Todos los bloques que pertenezcan al mismo espacio comparten información y pueden ver la información de los otros miembros salvo que las directivas de configuración indiquen lo contrario. |
| Ocultar a estudiantes | Si el bloque será visible a los estudiantes o en cambio sólo puede ser visto por los profesores. |
| Mostrar información extendida | Permite definir el tipo de información del curso que los bloques insertados en otros cursos podrán obtener. La información extendida muestra el nombre del curso y el nombre de la actividad, frente a la información sin extender que muestra sólo el nombre del curso en los bloques de los demás cursos adheridos al mismo espacio de coordinación. |
| Compartir información con los demás | Si se desactiva, los bloques insertados en los demás cursos de un mismo espacio de coordinación no podrán obtener información del curso dónde está insertado el bloque, aunque el bloque seguirá mostrando información de los otros cursos. |

Configurando un bloque Calendario Compartido

Título del bloque:

Introduzca la identificación del espacio de coordinación al que quiere adherirse:

¿Ocultar el calendario a los estudiantes?: Sí No

¿Desea mostrar información extendida de esta asignatura en los calendarios?: Sí No

Hacer que la información de este curso no sea compartida con los demás miembros del espacio de coordinación: Sí No

Figura 1. Página de configuración del bloque

Cada vez que se muestra un bloque compartido en un curso, éste obtiene los datos del calendario que implementa *Moodle* [1] de aquellos cursos en los cuales también se encuentra insertado un bloque y que éste se encuentre adherido al mismo espacio de

coordinación. Esto nos garantiza compatibilidad total con los módulos ya existentes en Moodle [1], ya que si vuelcan información de sus fechas al *gradebook*, podemos aprovechar esa información. Con esos datos, se procesan y se genera el calendario tal cual se puede observar en la *Figura 2*.



Figura 2. Calendario insertado en un curso

En la fase de toma de datos, el bloque que muestra el calendario tiene en cuenta las preferencias establecidas en la configuración de los otros bloques situados en los cursos de los cuales está obteniendo la información. De esta forma nos permite dejar a criterio de cada profesor si los datos de su curso pueden mostrarse en otros bloques y en cualquier caso qué información va a ser mostrada. Los días en los que exista alguna actividad planificada se muestran de color distinto al resto en función de la carga de trabajo. Si para un determinado día solamente existe programada una actividad, este se mostrará de color verde. Si coinciden dos actividades se muestra de color amarillo, siendo de color rojo para tres o más actividades. Al pasar el ratón por encima del día se muestra un cuadro con la información de las asignaturas que tienen actividades programadas para ese día y si la configuración lo permite, el título de la actividad para ayudar al profesor a conocer un poco más el trabajo que tienen que hacer sus alumnos de cara a evaluar de forma más objetiva si realmente existe carga de trabajo o no.

Por último, dado que la plataforma lo permite, se ha implementado la posibilidad de insertar varios bloques en un mismo curso. Esto es fundamental en el caso de que se

utilicen cursos a modo resumen o de coordinación en los cuales resulta interesante tener visible la carga de trabajo de varios espacios de coordinación.

4. Conclusiones

Como se puede apreciar, el uso del calendario compartido es una herramienta que resulta útil para conocer la carga de trabajo que soportan los alumnos en base a las actividades publicadas en la plataforma, pese a mostrar la información de una forma aproximada tal y como se ha expuesto antes. Con este bloque, se permite al docente planificar sus actividades de forma tal que el alumno no se vea saturado, y esto influye directamente en su rendimiento académico.

En la actualidad está siendo utilizado en el nuevo espacio de coordinación creado para la titulación de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión de la Universidad de Córdoba, sirviendo de ayuda al coordinador para conocer en todo momento la carga de trabajo que soportan los alumnos de los cursos adheridos al espacio, tanto para la elaboración de los posteriores informes y memorias como para el control periódico que vela por la calidad en la enseñanza.

5. Agradecimientos

El autor de este trabajo agradece al Departamento de Estadística de la Universidad de Córdoba, la Escuela Politécnica Superior, el Servicio de Informática, el Aula Virtual y muy especialmente a D. Roberto Espejo Mohedano y D. Adolfo Muñoz Aguilar por toda la ayuda y colaboración prestada, sin la cual no hubiera sido posible la realización de este proyecto.

6. Referencias

1. Moodle. (06 marzo 2011). *Moodle.org: open-source community-based tools for learning*, [on-line]. Dirección URL: <http://www.moodle.org>